

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«НАРУШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ
РАССТРОЙСТВАХ ЛИЧНОСТИ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Специальность
Специализация
Квалификация
Форма обучения

37.00.00 Психологические науки
Программа специалитета
37.05.01 Клиническая психология
Клиническая психология
Клинический психолог
Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности»** для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры психологии



С.В. Набатова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Психофизиология, Нейропсихология, Основы патопсихологии, Личностные расстройства.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психиатрия, Реабилитация и психокоррекция.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	15	–	45	66	126	экзамен
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и	ОПК-5.1. Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в	ОПК-5.1.1. Знает об основных положениях патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ОПК-5.1.2. Умеет формулировать цель

психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов; поддерживать активные контакты с коллегами для создания профилактических, коррекционных и реабилитационных программ для пациентов с учетом нозологических нарушений. ОПК-5.1.3. Владеет самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций; способами осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациентов с нарушениями психического развития
---	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Область применения методов исследования когнитивной сферы личности.	1.1. Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические (методы концептуального, фреймового (фреймовая семантика), прототипического (прототипическая семантика) анализа, концептуального, или когнитивного моделирования), дискурс-анализ, психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент), фоносемантический анализ, исследования в области нейроэкономики и нейропсихологии. 1.2. Психологические исследования: психологическое моделирование познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента; нарративный анализ; контент-анализ текста; методы регистрации движения глаз и др.

2. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований.	2.1. Исследование и картирование мозга. 2.2. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. 2.3. Биологическая обратная связь. 2.4. Окулография и айтрекинг: методология исследования. 2.5. Нейролингвистика. Когнитивная лингвистика.
3. Методы исследования познавательных психических процессов.	3.1. Методы изучения познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, структуры и видов интеллекта. 3.2. Методы изучения мыслительных операций. Исследование влияния установки на способ решения задачи. 3.3. Методы исследования креативности.
4. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы.	4.1 Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности. 4.2 Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга. 4.3 Метод регистрации направления взора и его изменения.
5. Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией.	5.1. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты дифференциация.
6. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	6.1. Шизофренический патопсихологический органический ППС: структура, дифференциация. 6.2. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. 6.3. Эпилептический ППС: структура, дифференциация. 6.4. Аффективный ППС: структура, структура, дифференциация.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Область применения методов исследования когнитивной сферы личности	3	-	9	10	22
Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	2	-	8	12	22
Методы исследования познавательных	2	-	8	10	20

психических процессов					
Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы	2	-	6	12	20
Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией	2	-	6	12	20
ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация	4	-	8	10	22
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	-	45	66	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Современные методы когнитивной психологии.
2. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии.
3. Проблема исследования локализации психических функций.
4. Современные методы нейрофизиологии.
5. Метод биологической обратной связи.
6. Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические методы.
7. Дискурс-анализ и психосемантические методы исследования.
8. Методы исследования, используемые в нейроэкономике и нейропсихологии.
9. Способы психологического моделирования познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента.
10. Нарративный анализ: области применения и способ осуществления.
11. Контент-анализ текста: психологические индикаторы и возможности интерпретации данных.
12. Методы регистрации движения глаз.
13. Методы изучения внимания.
14. Методы изучения памяти.
15. Методы изучения воображения.
16. Методы изучения структуры и видов интеллекта.
17. Методы изучения мыслительных операций.
18. Методы исследования влияния установки на способ решения задачи.
19. Методы исследования креативности.
20. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга.
21. Eyetracking: метод регистрации направления взора и его изменения.
22. История использования окулографии в отечественной психологии.
23. Области применения окулографии.
24. Окулография и айтрекинг.
25. Новейшие исследования окуломоторной активности и их взаимосвязь с когнитивными функциями.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Основные математические методы анализа и мониторинга когнитивных процессов человека.
2. Особенности применения математических методов в изучении когнитивной сферы личности.
3. Методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики когнитивных психологических явлений.

4. Модели теории статистических решений при анализе когнитивных процессов
5. Метафоры внимания: фильтр внимания, фокус внимания, внимание и активность мозга, премоторные теории внимания (Д. Фернандес- Дюк, Дж. Марк).
6. Автоматическая и контролируемая переработка информации и внимание (У. Шнайдер, С. Дюмэ, Р. Шиффрин).
7. Процессы ориентировки внимания (М. Познер).
8. Трёхкомпонентная модель памяти Р. Аткинсон, Р Шиффрин.
9. Эпизодическая и семантическая память (Т. Эндель), ложные воспоминания (Э.Ф. Лофтус).
10. Теория уровневой обработки информации Р. Локхарта, К. Фергюса.
11. Информационная и психологическая теории мышления (О.К. Тихомиров).
12. Мышление как прогнозирование решения задачи (А.В. Брушлинский).
13. Ментальные модели (Ф.Н. Джонсон-Лэйрд).
14. Внутренние репрезентации (А. Ньюэлл, Г.А. Саймон).
15. Модели ограниченной рациональности (Д. Канеман, А. Тверский).
16. Компьютерное моделирование мышления (А. Ньюэлл, Дж.С. Шоу, Г.А. Саймон).

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Проблема исследования локализации психических функций.
2. Методы изучения памяти.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведённого.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 312 с.
3. Дегтярев В.П., Перцов С.С., Нейрофизиология [Текст] : учебник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 365 с.
5. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2024.
6. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание. - СПб.: Питер, 2005. - 496 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология. Учебник [Электронный ресурс] / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2004. - 553 с.
2. Клиническая психология и психотерапия / под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. под ред. В. А. Абабкова. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 943 с.
3. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.

4. Обухов, С. Г. Психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 352 с.
5. Шабаловская, М. В. Вводная практика по специальности «клиническая психология» для студентов 1 курса : учебно-методическое пособие / М. В. Шабаловская. - Томск : СибГМУ, 2018. - 44 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).